

2022

520802

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

修业年限：基本修业年限为3年制，弹性修业年限为2.5-5年。

四、职业面向

本专业就业岗位（群）主要面向托育机构、母婴护理机构、健康管理机构、教育管理咨询机构等单位从事婴幼儿托管、保育与教育、健康咨询与管理、家庭教育咨询与指导等，也可在早教机构、幼儿园等从事早教、幼教教师。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格或 职业技能等 级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	社会工作 (85) 居民服务 (80)	保育员 (4-10-01-02) 育婴员 (4-10-01-03) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)	婴幼儿机构保 育、婴幼儿家 庭保育、婴幼 儿家庭教育指 导	1+X 证书： 幼儿照护、 母婴护理； 职业技能证 书：健康照 护师、育婴 员、保育员、 家庭教 育指 导师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握婴幼儿身心发展规律，具备婴幼儿卫生保健、健康管理、早期发展指导等基本知识，具备开展婴幼儿生活照料、安全防护、健康管理、早期发展指导、家庭教育咨询与指导等技能，面向婴幼儿照护服务指导中心和托育机构、家政服务机构、早期教育机构等现代托育服务职业群，培养从事婴幼儿托育、健康照护与家庭教育指导等工作的高素质技术技能人才。毕业3-5年后能够成长为高级育婴员、高级保育员、高级家庭教育指导师，能晋升到托育、早教等机构的管理岗位，并可向育婴员、家庭教育指导师培训人员等岗位迁移。

（二）培养规格

1. 专业基本要求

培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的科学素养、人文素养和创新意识，掌握系统的早期教育专业知识，具备扎实的婴幼儿托管与教育的专业技能，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向婴幼儿托管、照护服务及早期教育行业，能够从事0-3岁婴幼儿托管、保育与教育工作的专业人才。

2、本专业的素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱

国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则 和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有环保意识、信息素养、创新思维，具有托育机构管理的质量意识，婴幼儿意外伤害防护的安全意识，具有尊重儿童、积极回应、科学规范的婴幼儿保 育精神。

(4) 勇于奋斗、乐观向上、热爱专业，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7) 树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

(8) 树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

3. 本专业的知识与能力要求

知识要求：

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉婴幼儿教育事业及其方针、政策和法规等相关知识；

(3) 掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求。

(4) 掌握婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识。

(5) 掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求 掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识。

(6) 掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计等基本理论。

(7) 掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识。

能力要求：

(1) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

(2) 具备本专业必需的信息素养和信息技术应用能力。

(3) 具备在对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案的能力。

(4) 具备实际操作能力，能够掌握不同年龄阶段学前儿童的身心发展特点、规律以及促进 0-3 岁婴幼儿全面发展的策略与方法，能了解婴幼儿发展中容易出现的问题并掌握适宜的对策。

(5) 具备开展膳食营养搭配与科学喂养、婴幼儿身心发展监测，帮助婴幼儿 养成良好饮食习惯的能力。

(6) 具备活动设计与评价的能力，能够制定阶段性的具体教育活动方案，并在教育活动设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，也能有效运行评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(7) 能识别、发现婴幼儿早期发展异常，具备早期发育筛查与健康

评估的能力及常见伤害预防处置技能。

(8) 掌握婴幼儿窒息、跌倒、烧烫伤、溺水、中毒、异物伤害、道路交通伤害、冻伤、器物等常见伤害预防处置技能。

(9) 具备交流沟通能力，善于倾听，和蔼可亲，与婴幼儿和家长进行有效沟通，并为家长提供科学的育儿指导。

(10) 具备教育教学能力，在教育活动中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要调整活动，给与适宜的指导。

(11) 能够参与托育机构运营、运作与管理。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共基础课程包括必修和限定选修两类；安排 868 学时，共 47 学分，实践学时比例不低于 20%。

1. 公共基础必修课程：包括教育行政部门明确下文规定必修的公共课程，安排 568 学时，计 28 学分。

(1) 大学生安全教育：自治区教育厅《关于在全区高等学校开设安全教育课的通知》（桂教安稳〔2011〕14 号），安排 24 学时，计 1.5 学分。

(2) 军事技能与军事理论：教育部、中央军委国防动员部《关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1 号），军事课由军事理论和军事技能两部分组成。“军事理论”教学时数安排 36 学时，计 2 学分；“军事技能”训练时间 14 天安排 112 学时，计 2 学分。

(3) 思想道德与法治：自治区党委宣传部、自治区教育厅关于贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（桂教教材〔2021〕

1 号)的通知, 安排 48 学时, 计 3 学分。

(4) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论: 安排 32 学时, 计 2 学分。

(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论: 安排 48 学时, 计 3 学分。

(6) 形势与政策: 自治区党委宣传部、自治区教育厅关于贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(桂教教材〔2021〕1 号)的通知, 安排 48 学时、计 1 学分。

(6) 英语: 国家教育体制改革领导小组办公室《高等职业教育专科英语课程标准(2021 年版)》, 英语课安排 128 学时, 计 8 学分。其中, 《英语》为公共基础课程, 安排 64 学时, 计 4 学分; 按专业设置《职业英语》为专业基础课程, 安排 64 学时, 计 4 学分。

(7) 体育: 教育部《关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》(教体艺〔2014〕4 号), 安排 108 学时, 计 6.5 学分。

(8) 心理健康教育: 自治区教育厅《关于进一步加强广西高等学校学生心理健康教育工作的实施意见》(桂教党〔2018〕38 号), 安排 32 学时, 计 2 学分。

(9) 劳动教育: 中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 安排 16 学时, 计 1 学分, 分 4 个学期开设, 任课教师由班级辅导员担任。课程考核标准参见《广西工商职业技术学院学生劳动教育实施方案》及《学生劳动手册》。

2. 公共基础限定选修课程: 安排 300 学时, 计 19 学分。

公共基础限定选修课程是教务处根据教育部《关于职业院校专业人

培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）要求制定的限定选修课程，各公共课程教学部门按文件要求分别提出课程目录，经教务处汇总审核，报分管院领导审定。

（1）计算机基础：教育部高等学校计算机科学与技术专业教学指导委员会《高等学校非计算机专业计算机基础课程教学基本要求》，安排64学时，计4学分。

（2）大学生职业发展与就业指导：教育部办公厅《关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》（教高厅〔2007〕7号），安排38学时，计2.5学分。

（3）创业基础：国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施方案》，安排32学时，计2学分。

（4）中共党史：教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），安排16学时，计1学分。

（5）公共艺术课：《广西壮族自治区学校美育老师配备和场地器材建设三年行动计划（2021-2023年）》（桂教教师〔2021〕10号），安排32学时，计2学分。

（6）公共选修课：教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），安排134学时，计8.5学分。

专业基础课程：

1.0-3岁婴幼儿早期教育概论

本课程主要内容包括0-3岁婴幼儿早期教育的基础知识、0-3岁婴幼儿教养的基本要素、0-3岁婴幼儿教育活动的组织与实施、0-3岁婴幼儿

教养保障等。通过本课程的学习，使学生比较系统地初步掌握 0-3 岁婴幼儿教育的基础知识、基本理论、原理、方法和技术。

2. 0-3 岁婴幼儿生理基础

本课程主要内容包括婴幼儿生理和心理发展特点，婴幼儿机体正常的功能活动及其发生机制，婴幼儿生长发育的一般规律和影响因素，婴幼儿生长发育的形态指标、生理功能指标，评价方法等。

3. 幼儿歌曲弹唱

本课程主要内容包括乐谱、键盘乐理知识、钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识，婴幼儿歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法等。

通过本课程的学习，学生具备熟练地钢琴弹奏与弹唱能力，钢琴即兴伴奏的编配能力，良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力，开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。

4. 幼儿美术基础

本课程主要内容包括美术常识、黑白画、色彩画、创意画、手工、幼儿园墙饰设计与区域活动环境创设等幼儿美术基础知识。使学生能够对婴幼儿进行美术启蒙教育，有效开发婴幼儿的美术能力，促进精细动作的发展和开发左右脑的潜能。

5. 0-3 岁婴幼儿营养与喂养

本课程主要内容包括 0-3 岁婴幼儿成长不同阶段的生理特点和营养需求，婴幼儿辅食的制作，食品安全等方面的知识；以及在不同时期科学合理的营养膳食原则，婴幼儿体格评估与膳食营养评估，疾病或特殊状况下婴幼儿的营养与科学喂养的方法与建议等。使学生掌握婴幼儿喂哺的基本要求与科学方法、操作技能，并能解决婴幼儿常见的喂养问题，能够对

家长喂养提出建议与科学指导。

6. 0-3岁婴幼儿玩具推荐及游戏指导

本课程主要内容包括婴幼儿玩具选择的重要性，玩具的种类，早期玩物游戏的发展过程及规律，好玩具的评价标准，玩具的玩法、存放、清洁等；婴幼儿游戏的特点、价值、环境规划、观察记录、组织评价等内容

7. 学前儿童发展心理学

本课程主要内容包括学前儿童（0-6岁）心理发展的生物学基础、感知觉的发展、语言的发展、认知的发展、情绪的发展、个性的发展、性别角色的发展、交往的发展等。

8. 婴幼儿行为观察与记录

本课程介绍系统性的婴幼儿观察技能和方法，既介绍了观察过程、观察技术及观察方法，以及如何训练和应用观察技能。包括：如何观察与记录幼儿的常规活动、材料使用情况、同伴互动、师幼互动、戏剧表演游戏、思维活动及语言发展等。通过一系列的观察练习任务及示例，有助于学生通过强化练习达到对书中所介绍的各种观察原则、程序和方法的深度理解。本课程可以帮助学生构建系统的婴幼儿观察程序，从而提升观察技能并通过观察理解不同背景和情境下的儿童行为，以此制定适当的教育指导策略，增强教育的有效性。

专业主干核心课程：

1. 婴幼儿日常照护

该课程是与广西南宁柚言柚语托育有限公司等广西首批示范托育园所，合作开发的校企共建课程。课程的主要内容包括0-3岁婴幼儿的日常照护的基础知识和基本技能，如饮水、如厕、睡眠、穿着等，课程突出实

用性和针对性。

2. 婴幼儿疾病预防与护理

该课程是与南宁第八人民医院、广西妇幼保健院等医院合作开发的校企共建课程。主要介绍了感染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、泌尿系统疾病等幼儿常见疾病预防方面的知识。学生通过本课程的学习，不仅可以了解儿科各系统常见疾病的基本知识，而且能够掌握幼儿常见疾病的预防方法。课程内容与临床儿科实际情况结合紧密，明确基层卫生工作者应该掌握和熟悉的病种，对部分病因、发病机制较为复杂的疾病，在具体介绍时删繁就简，着重阐述其临床特点和预防方法，力求提高学生认知病症、解决实际问题的工作能力。

3. 婴幼儿语言发展与教育

该课程使学生了解婴幼儿阶段认知发展的特点和基本规律，掌握婴幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知发展中具体内容与教育特点，熟练掌握对婴幼儿认知发展教育活动过程。通过学习能了解婴幼儿言语发展的特点与基本规律，掌握婴幼儿言语与交往能力发展的基本知识与教育特点；能够对婴幼儿言语发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段言语发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿言语发展活动的内容和实施方法，并对家长提出建议和科学指导。

4. 托育政策法律法规

该课程全面介绍了托育服务机构、普惠托育服务体系等有关婴幼儿托育行业的最新政策、法律、法规。包括：《托育机构设置标准（试行）》、《托育机构管理规范（试行）》、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国建筑法》、《中

《中华人民共和国消防法》、《托儿所、幼儿园建筑设计规范》、《建筑设计防火规范》、《中华人民共和国安全生产法》、《中华人民共和国食品安全法》等。

5. 婴幼儿情感与社会性发展指导

该课程使学生了解婴幼儿社会性发展的特点与基本规律，掌握婴幼儿在情感、亲子与同伴关系建立以及行为习惯等方面的基本知识与教育特点；能够对婴幼儿情感与社会性发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段情感与社会性发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿社会性发展活动的内容和实施方法，并对家长提出建议和科学指导。

6. 婴幼儿亲子活动设计与指导

该课程使学生了解亲子活动与婴幼儿养育的科学联系，掌握 0-3 岁婴幼儿各个阶段的身心发展规律与亲子教养策略；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧，能够针对婴幼儿发展的常见问题，模拟开展亲子活动设计与实施，并对家长的亲子教育进行咨询与科学指导。

7. 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导

该课程的主要是为提高学生的提供家庭养育的咨询指导与服务能力。通过课程学习，能为家长提供有针对性的指导和帮助，提高 0-3 岁婴幼儿家长的家庭教育能力，确保婴幼儿拥有良好的人生开端。课程全面学习 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导的基本问题。包括婴幼儿健康养护、家庭运动教育、家庭认知教育、家庭语言教育、家庭社会教育、家庭艺术教育方面的教育与指导的具体内容及操作方法。

8. 婴幼儿家园共育

本课程是与广西萌立方托育服务有限公司合作开发的校企共建课

程，从家园合作、家委会的组建、家园共育课程的建构与实施三大方面，探寻家园共育的正确方式，将活动上升为课程，以家委会为主体，从课程的角度，探索家园共育的目标、内容、实施策略以及如何评价，形成“自然探究”“社会生活”“自我成长”等方面，使学生学会探索和设计有利于婴幼儿快乐成长的、独具特色的园本课程体系。

拓展课程：

1. 托幼机构卫生与保健

本课程内容主要包括机构式托育服务、社区式托育服务、托幼一体化服务、居家式托育服务，以及我国婴幼儿托育服务机构设置标准。通过学习，学生熟悉多种形式的婴幼儿照护服务，通过支持社会力量兴办托育服务机构，加强婴幼儿安全保障，能满足人民群众对高质量婴幼儿托育服务的殷切期盼。

2. 托育机构运营管理实务

本课程分安全保健、行政、后勤、业务与市场四大板块，共百余份实务表单。其中涵盖托育机构常规工作所需的计划制定、检查记录、标准作业流程、物资管理、人员管理、安全管理、招生合作等各类功能表格。本书旨在。通过学习，能规范托育机构的管理行为，有效梳理托育机构管理思路，有利于机构科学、规范地开展托育工作，促进0-3岁婴幼儿的健康成长。

3. 奥尔夫音乐教学法

本课程主要内容包括奥尔夫音乐教育体系概述，奥尔夫音乐教育思想，奥尔夫音乐教育与学前婴幼儿音乐教育的关系，奥尔夫音乐教育在中国的传播与实践，奥尔夫音乐教学活动实践，包括：音乐游戏类教学、肢

体造型类教学、乐器演奏类教学、综合类教学，学前婴幼儿奥尔夫音乐活动的组织与创编。

4. 家校沟通艺术

本课程主要包括：实现家校有效沟通的积极因素，影响家校有效沟通的消极因素，实现家校有效沟通的必要前提，与不同性格特质家长（强势、急躁、盲从、自我）沟通的技巧。通过学习，能针对家长的不同性格特质、不同教子观念，根据不同交流话题，学会在不同问题情境下的沟通策略。

5. 0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导

该课程既学习早期教育服务机构在科学育儿、卫生与健康、保育、感觉统觉训练和新家长训练等方面的知识，又重点关注了认知科学和脑科学研究的新进展，即：（1）透过跨领域的整合，建构婴幼儿发展的目标框架、脉络及图像。（2）从生物、心理及社会的角度，探究婴幼儿各项发展的历程与变化。（3）借鉴脑科学及婴幼儿认知科学研究的新研究成果，用科学证据改进教育活动设计。课程的主要内容包括：0-3 岁婴幼儿教育活动的概念和意义，通过对 0-36 个月婴幼儿的发展特点等入手，设计婴幼儿教育的典型活动，并提供常见的问题小贴士，达到理论与实践相结合。

（三）校外职业实践课程

1. 岗位实习（企业锻炼）（20 周）

顶岗实习安排在第五学期进行，20 周，20 学分。该环节主要根据人才培养方案要求，组织学生到专业对口，业务较全面的企事业相关岗位，上岗操作，着重于所学知识和各种能力的综合运用，进一步提高学生的专业技能和综合素质，为毕业后进入工作岗位打下良好的基础。

2. 岗位实习（毕业综合实践报告）（10周）

安排在第每学期春季学期10周、10学分。根据所选课题或项目，到相应专业岗位实习，综合应用本专业知识和技能，完成毕业综合实践报告。

3. 预就业（10周）

预就业环节安排在第每学期夏季学期，10周、10学分，为学生需要与企业保持“亲密接触”。即学生经过在企业一线顶岗实习实践后；继续在企业学习工作，缩短自己与企业要求的差距，为到企业就业铺平道路。以就业证明等材料为据。

（四）第二课堂

第二课堂：《共青团中央、教育部关于印发关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》（中青联发〔2018〕5号），6学分；对学生参与第二课堂情况实行课程化管理，采用积分兑换学分的形式实现过程记录，以完成情况进行分级评价，具体实施见《广西工商职业技术学院“第二课堂成绩单”制度实施管理办法（试行）》。

七、教学进程总体安排

附表 1-1：学时分配表

学年	学期	课内教学学时		校外实践学时					其他	教学周数
		理论	实践(实践、上机等)	实习	实训	课程设计	毕业设计(论文)	预就业		
第一年	第一学期	294	234							16
	第二学期	363	183							19
第二年	第三学期	224	142							19
	第四学期	228	160							19
第三年	第五学期	8		480						19
	第六学期	8					240	10周		20
合计	2564	1125	719	480			240			

附表 1-2: 课程学分、学时分类统计表

课程性质		学时			学分	占总学分比例%
		总数	理论	实践		
公共基础课程	必修	568	327	241	28	
	限定选修	300	208	92	19	
	小计	868	535	333	47	30.1%
专业(技能)课程	专业基础课程	320	320	216	20	
	专业主干核心课程	480	480	274	30	
	专业拓展课程	176	176	110	11	
	小计	976	600	376	61	39.9%
校外实践课程		720	0	720	40	26.1%
第二课堂		—	—	—	6	
合计		2564	1135	1429	154	
实践教学比例		55.8%				

附表 1-3 婴幼儿托育服务与管理专业(三年制)课程体系及教学进程计划表

学期	课程性质	课程类别	开设课程	考核	学分	总学时	理论学时	实践	周学时	授课周数 (学周-专周)	开课、考试说明	
			(课程编码)					学时				
一	公共基础课程	必修	大学生安全教育 1	查	0	12	10	2	特排	—	—	开学周、考试周
			军事技能	查	2	112	0	112	专周	—	—	15-16 周
			军事理论 1	查	0	18	14	4	1	16	4-19 周, 19 周考查	
			思想道德修养与法律基础	试	3	48	38	10	特排	—	—	4-19 周
			形势与政策 1	试	0	8	8	0	特排	—	—	4-19 周
			英语	试	4	64	50	14	4	16	4-19 周	
			体育 1	试	1	20	10	10	2	10	4-19 周	
			劳动教育 1	查	0	4	2	2	特排	4	12-19 周	
		心理健康教育 1	查	0	16	13	3	1	16	4-19 周		
		限定选修	美术鉴赏 ※	查	1	16	13	3	1	16	4-19 周	
			中国传统文化 ※	查	2	32	20	12	2	16	4-19 周	
			中共党史 ※	查	1	16	16	0	特排	16	4-19 周	
			摄影技术	查	1	16	4	12	1	16	4-19 周	
			计算机基础(必选)	试	4	64	32	32	4	16	4-19 周	
职业生涯规划(必选)	查		0	18	16	2	特排	—	—	4-19 周		
专业(技能)课程	专业基础课程	0-3 岁婴幼儿早期教育概论	查	2	32	24	8	2	16	4-19 周		
		0-3 岁婴幼儿生理基础	试	2	32	24	8	2	16	4-19 周		
		小计		23	528	294	234	21+	16			
二	公共基础课程	必修	大学生安全教育 2	查	1.5	12	10	2	特排	—	—	开学周、考试周
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	2	32	19	13	特排	—	—	1-19 周

			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	试	3	48	32	16	特排	——	1-19周	
			形势与政策 2	试	0	8	8	0	特排	——	1-19周	
			军事理论 2	查	2	18	14	4	1	19	1-19周	
			体育 2	试	2	34	17	17	2	19	1-19周	
			劳动教育 2	查	0	4	1	3	特排	4	12-19周	
			心理健康教育 2	查	2	16	13	3	1	19	1-19周	
		限定选修	应用文写作	查	2	32	20	12				1-19周
			普通话正音训练※	证	0.5	6	0	6				
			办公实务	查	2	32	20	12	2	19		1-19周
			舞蹈鉴赏与训练	查	1	16	13	3	1	16		
			创业基础（必选）	查	2	32	28	4	2	19		1-19周
	专业（技能）课程	专业基础课程	幼儿歌曲弹唱	试	2	32	24	8	2	19		1-19周
			幼儿美术基础	查	2	32	24	8	2	19		1-19周
			0-3岁婴幼儿营养与喂养	查	2	32	16	16	2	19		1-8周校内理论教学，9-18周校外实践教学
			0-3岁幼儿玩具推荐及游戏指导	查	2	32	16	16	2	19		1-8周校内理论教学，9-18周校外实践教学
			职业英语	试	4	64	40	24	3	19		1-19周
		专业主干核心课程	婴幼儿日常照护	试	4	64	48	16	4	19		1-8周校内理论教学，9-18周校外实践教学
			小计		36	546	363	183	19+	19		
	三	公共基础课程	必修	形势与政策 3	试	0	8	8	0	特排	——	1-19周
				体育 3	试	2	34	17	17	2	——	1-19周
				劳动教育 3	查	0	4	1	3	特排	4	12-19周
专业（技能）课程		专业基础课程	婴幼儿行为观察与记录	查	2	32	24	8	2	19		1-19周
			学前儿童发展心理学	查	2	32	24	8	2	19		1-19周
		专业主干核心课程	婴幼儿疾病预防与护理	试	3	48	24	24	3	19		1-8周校内理论教学，9-18周校外实践教学
			0-3岁婴幼儿语言发展与教育	试	4	64	32	32	4	19		1-8周校内理论教学，9-18周校外实践教学
			托育政策法规	查	3	48	42	6	3	19		1-19周
			婴幼儿保教知识与能力（不考证学生选上课程）	查	2	32	16	16	2	19		1-8周校内理论教学，9-18周校外实践教学

			1+X 幼儿照护（考证学生选上课程）	证	2	32	16	16	2	19	1-8 周校内理论教学，9-18 周校外实践教学
		专业拓展课程	托幼机构卫生与保健	查	2	32	20	12	2	19	
			小计		22	366	224	142	19+	19	
四	公共基础课程	必修	形势与政策 4	试	0	8	8	0	特排	——	1-19 周
			体育 4	试	1	20	16	4	特排	——	1-10 周
			劳动教育 4	查	1	4	2	2	特排	4	12-19 周
		限定选修	就业指导（必选）	查	2.5	20	16	4	2	19	1-19 周
	专业（技能）课程	专业主干核心课程	婴幼儿情感与社会性发展指导	试	3	48	24	24	3	19	1-8 周校内理论教学，9-18 周校外实践教学
			婴幼儿亲子活动指导与设计	试	3	48	24	24	3	16	1-8 周校内理论教学，9-18 周校外实践教学
			0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	试	3	48	24	24	3	19	1-8 周校内理论教学，9-18 周校外实践教学
			婴幼儿家园共育	试	3	48	24	24	3	19	1-8 周校内理论教学，9-18 周校外实践教学
		专业拓展课程	托育机构运营管理实务	查	2	32	22	10	3	19	
			奥尔夫音乐教学法	查	3	48	30	18	3	19	
			0-3 岁婴幼儿教育活动设计与指导	查	2	32	16	16	2	19	1-8 周校内理论教学，9-18 周校外实践教学
			家校沟通艺术	查	1	16	6	10	2	19	1-8 周校内理论教学，9-18 周校外实践教学
			粮食安全与营养	查	1	16	16	0			
					小计		25.5	388	228	160	21+
五		形势政策 5	试	0	8	8					
		体育健康测试	证	0.5	0	0	0	0			
		顶岗实习（企业实践）		20	480					20 周	
		小计		20.5	488					20 周	
六		形势政策 6	试	1	8	8					
		顶岗实习（毕业综合实践报告）		10	240					10 周	
		顶岗实习（预就业）		9+1	10 周					9+1 周	
		小计		21	248					20 周	
		总计		148	2564	1236	1328				

附表 1—4：实践性教学环节进程表

学 期	主要实践教学环节	地 点	考核方式
第一学期	0-3 岁婴幼儿早期教育概论、 0-3 岁生理基础	校内、 托育机构	实践操作、技能比赛
第二学期	0-3 岁婴幼儿营养与喂养、0-3 岁幼儿玩具推荐及游戏指导、 婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿 日常照护	校内、 托育机构等	实践操作、技能比赛、 技能展演、可考取职业 资格证书或 1+X 职业 技能等级证书
第三学期			
第四学期	婴幼儿情感与社会性发展指导、 婴幼儿亲子活动设计与指导、 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导、 婴幼儿家园共育、婴幼儿托育机 构运营管理实务、奥尔夫音乐教 学法、0-3 岁婴幼儿教育活动设 计与指导、家校沟通艺术	校内、 托育机构、 幼儿园等	实践操作、技能比赛、 技能展演、上岗表现
第五学期	顶岗实习（企业锻炼）	校内外 实训基地	实习协议书、 毕业实习登记表
第六学期	顶岗实习（毕业综合实践报告）	校内外 实训基地	毕业综合实践报告
	顶岗实习（预就业）	校外托育园所 等企业	就业协议或就业证明

附表 1—5：公共选修课程

序号	课程名称	学时	学分	开课单位	开课学期	备注
1	中共党史	16	1	马克思主义学院	1	
2	摄影技术	16	1	通识教育学院	1	
3	中国传统文化	32	2	通识教育学院	1	
4	应用文写作	32	2	通识教育学院	2	
5	普通话	6	0.5	通识教育学院	2	
6	办公实务	32	2	通识教育学院	2	
	合计	134	8.5			

附表 1—6：公共艺术选修课程

序号	课程名称	学时	学分	开课单位	开课学期	备注
1	美术鉴赏	16	1	通识教育学院	1	
2	舞蹈鉴赏与训练	16	1	通识教育学院	2	
	合计		1			

八、保障措施

（一）师资队伍

本专业校内专任及兼职教师共计 10 人，其中教授 1 人，副高级经济师 1 人，中级职称（含讲师、经济师、主治医师、主管护师）7 人，助教 1 人。高级职称比例为 20%；硕士以上学位教师占专业教师的 33.3%；30-50 岁教师 8 人，30 岁以下教师 2 人。计划聘请国内知名专家学者担任客座教授，聘请婴幼儿托育园所的园长、幼儿教育集团的高层管理人员为我院兼职教师。

（二）教学设施

为支撑专业人才培养方案的有效实施，校企共建职前职后一体化的校内外实践教学基地。校内拟建立婴幼儿照护实训室、母婴护理实训室、亲子实训室、婴幼儿营养配餐室、婴幼儿绘本馆、感觉统合实训室、蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室、仿真实训室、婴幼儿科学发现实训室、婴幼儿心理测评实训室等，为实施专业实践提供了充足的模拟场地与设备。校外与广西 20 多家托育机构签订了校企合作协同育人协议，作为学生校外实训、实践、实习的主阵地。在第二学期至第四学期中，每个学期的第 1-8 周在校内开展理论教学，第 9-18 周到校外的托育机构开展实践教学。丰富的校内外实践教学基地为学生实践能力的形成提供了沃土。

（三）教学资源

建设有适应信息时代发展需求的开放课程资源,为学生提供多样化的学习资源。拟建设微课、教学课件、婴幼儿活动案例数字化教材等教学资源支持教学,能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学的需要。

(四) 教学方法

积极推行混合式教学、翻转课堂、理实一体、行动导向等有利于学生职业技能形成的教学改革,根据专业特点、课程特点和高职学生特点,注重探索对接职业技能标准,实施“课证融合”、“业师同授”及“教、学、训、赛结合”等相辅相成的方式方法,策略得当开展教学。

(五) 学习评价

根据不同课程特点和要求,采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式,加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导,注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

(六) 质量管理

本方案的执行要求做到原则性与灵活性相结合,个人行动与团队合作相结合。全体教师在充分学习领会相关政策文件精神及本方案内容要点的基础上,商议统一课程教学标准,坚持开展“集体备课”、“精彩一课”、“督导评议”、“校企(园)共育”等教科研活动,教师团队形成合力,创造性地开展教学,注重阶段总结、经验交流、亮点展示与观点提炼等,在行动研究过程中促进自我提升。本方案在执行过程中,将采纳合理化建议,适时动态调整并不断完善。

九、毕业要求

学生必须具备以下条件,方可毕业:

(一) 满足修业年限的要求:基本修业年限为3年制,弹性修业年限

为 2.5-5 年。

(二) 满足学分要求：本专业的学生至少取得 148 学分方可毕业（148 学分里不包括第二课堂学分）。

(三) 根据本专业特色及专业培养目标要求，通过公共基础课程和专业（技能）课程以及学校组织的各类集体教学活动，在素质、知识、能力等方面应达到以下要求：

1. 素质方面

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识方面

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握婴幼儿日常照护的基本知识和技能。

(3) 掌握婴幼儿营养、生长发育、卫生、保育、常见疾病的特点及预防等保健知识。

(4) 掌握婴幼儿心理学、早期教育学、管理学等基本理论知识。

(5) 掌握婴幼儿玩具选择、游戏创设、日常生活等活动组织的有关知识。

(5) 掌握婴幼儿认知、语言、情感、社会性发展、行为发展的基础知识。

3. 能力方面

(1) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(2) 具有在婴幼儿托育行业、教育行业从事婴幼儿照护、早期教育、婴幼儿健康管理、家庭养育与咨询等方面的能力。

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(4) 掌握文献检索、资料查询、信息获取与处理能力，具有继续学习发展的能力。